引言

人类已经进入了信息社会。毫无疑问，现代计算机技术与现代通信技术是当今信息社会的两大支柱，尤其是以Internet为核心的信息高速公路已经或将成为人们交流信息的重要途径。在信息社会里，信息技术代表世界上最新的生产力，信息知识成了社会的最重要的资源，大多数人将从事信息知识的管理和生产工作，信息技术成为人们必备的工具。面对日新月异的信息技术革命的浪潮，各国政府都十分重视两大基础建设：第一，是加快建立和建设以计算机为核心的信息高速公路与各种信息资源库。第二，是进行教育教学改革，将现代信息技术融入到基础教育中来。后者显得尤为重要，因为这是关系到下一代人的培养问题。

本文从我国计算机基础教育的发展历史与得失，阐述计算机基础教育改革的必要性，并讨论作为基础教育师资培养的师范院校的计算机文化教育目标改革的重要性。

以计算机技术为核心的现代信息技术可以从两个方面融入到教育中来：首先，是将现代信息技术作为一种工具应用于教育教学的各个环节，如计算机教育管理、计算机多媒体教学和基于计算机互联网的远程教育等。这一强有力的工具的引入，将使教育从内容、形式、方法和组织等方面发生根本性的变革；其次，是把以计算机技术为核心的信息学与信息技术作为基础教育的教学内容，或单独开设课程，或将其融入、整合到相关课程中去，以培养具有良好信息素养的下一代，让我们的后代能在的信息社会中自由搏击，立于不败之地。这两者并不是独立的，而是相辅相成、相互促进的。

**我国计算机基础教育的发展情况**

|  |  |
| --- | --- |
| 年代 | 计算机文化的特征 |
| 80年代 | 程序设计语言 |
| 90年代初 | DOS，WPS，数据库 |
| 90年代后期 | Windows，网络，多媒体 |